**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | | |
| Автор занятия  (ФИО, должность) | | | Савина Дарья Ивановна, воспитатель | | |
| Группа/ профиль группы | | | Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | | |
| Продолжительность занятия | | | 20 минут | | |
| **Методическая информация** | | | | | |
| Тема занятия | | | «Однажды в ЛЕГО-городе» | | |
| Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями) | | | Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми, раздел конструирование в средней  группе построена в форме совместного строительства города для дальнейшего обыгрывания. Под руководством педагога, воспитанники закрепляют знания о профессии строитель, закрепляют  умение и полученные знания в создании построек, моделей с помощью конструктора ЛЕГО. Совершенствуют умения  работать по замыслу. | | |
| Тип занятия | | | Интегрированное, развивающее | | |
| Цель | | | Создание условий для формирования способностей  воспитанников конструировать и моделировать посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города. | | |
| Задачи | | | ***Образовательные:***   * Уточнить знания детей о строении зданий. * Выделять основные части и характерные детали конструкций. * Закреплять умение детей строить по замыслу.   ***Развивающие:***   * Развивать умение детей строить сооружение с учетом способов крепления деталей, правильной последовательности действий. * Создать условия для активизации технического творчества детей, развития у них пространственного мышления, речи, способности предвидеть будущий результат, интереса к конструированию. * Развивать наглядно-действенное мышление.   ***Воспитательные:***   * воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться. * Воспитывать эстетическое отношение к продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других.   ***Здоровьесберегающие:***   * соблюдать на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности требования СанПиН; * совершенствовать двигательную координацию. | | |
| Планируемый результат: | | | Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города.  Умение передавать творческие замыслы с помощью конструктора ЛЕГО.  Пополнение и обогащение активного словаря детей профессиональными терминами.  Получение возможности совместного творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | | |
| Виды детской деятельности | | | познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая. | | |
| Методы и приёмы, используемые в ходе занятия | | | наглядные -  просмотр видео сообщения, демонстрация иллюстраций  словесные –  приглашение, проблемный диалог, вопрос – предложение, беседа (здания города ЛЕГО), поощрение, создание «ситуации успеха».  игровое упражнение «Волшебная дорожка»  практические: конструктор LEGO Education .  методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации, моделирование. | | |
| Технологии | | | Технология  ЛЕГО – конструирования, ИКТ технология, игровая технология | | |
| Словарная работа | | | активизация словаря:  землетрясение  обогащение: репортаж, корреспондент.  закрепление: строитель, детали конструктора. | | |
| Необходимое оборудование и  материалы | | | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура  Мультимедийный компонент: слайд-презентация (Power Point) «Город». видео «Детские новости».  Материал: конструкторы LEGO Education | | |
| **Конспект организованной образовательной деятельности** | | | | | |
| Этапы | Время, цель этапа | Содержание этапа | | Описание действий участников образовательного процесса | Результаты | |
| **Вводная часть** | | | | | | |
| Организационный этап | 2 мин.  Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка.  Организация направленного внимания | **Позывные:** В группе звучит музыка Олеси Железняк «Колокольчик» о дружбе.  Воспитатель:  - Колокольчик мой дружок,  Собери детей в кружок.  **Организация круга:**  Ритуал приветствия «Цепочка дружбы»:  *(Воспитатель проговаривает стихотворные строки, дети повторяют, соединяя детали конструктора в одну цепочку)*  Дружат в нашей группе девочки и мальчики  Мы с тобой подружимся ловкие пальчики  Раз, два, три, четыре, пять начинаем играть  Цепочку дружбы собирать  Дружбу нашу укреплять | | **Деятельность воспитателя:**  выполняет ритуал приветствия, устанавливает зрительный контакт  **Деятельность детей:**  Дети кладут свои игрушки на места, собираются в круг,  выполняют ритуал приветствия «Цепочка дружбы», соединяя детали конструктора в одну цепочку | Психологическая готовность: созданы условия для  межличностного и познавательного общения детей и взрослого,  эмоционально положительный настрой на совместную деятельность. | |
| Мотивационно-побудительный этап | 2 мин  Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | *Цель:* Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности  Воспитатель:  -Ребята, помните давно мы с вами строили ЛЕГО-транспорт, знакомились с  ЛЕГО-человечками?  -Присаживайтесь на стулья, внимание на экран.  *(Беседа сопровождается показом презентации «ЛЕГО-город»)*  *Раздается сигнал, на экране появляется заставка «Детские новости»* | | **Деятельность воспитателя:**  Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами **Деятельность детей:**  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы | Активизировано направленное внимание. Сформирована внутренняя мотивация на деятельность. | |
| Создание проблемной ситуации | 3 мин.  Актуализация имеющихся знаний, представлений. | Воспитатель:  -Ребята, давайте посмотрим новости из ЛЕГО-города! Что же там у них случилось?*(сюрпризный момент)*  Видео: «Детские новости» Россия 1  «Доброе утро телезрители! Это утро среды. А значит с вами вновь мы Алина и Федор, а вместе с нами «Детские новости», которые расскажут вам о том, что произошло в мире.  Совсем недавно было завершено строительство нового современного ЛЕГО – города. Но накануне произошло землетрясение, которое разрушало весь город до основания. Жителей города удалось спасти, их эвакуировали. Жители очень просят добрых помощников – волонтеров помочь им в восстановлении города». | | **Деятельность воспитателя:**  Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный момент  **Деятельность детей:**  Внимательно слушают. | Создана ситуация, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | |
| **Основная часть** | | | | | | |
| Постановка детьми цели. | 1 мин. | Воспитатель:  -Что будем делать, ребята?  -Как мы можем помочь? | | **Деятельность воспитателя:**  Проводит беседу. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций.  **Деятельность детей**: размышляют. Дети осознают проблему, решают проблемную ситуацию, предлагают свои решения. | Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Сообщение темы, задач. | |
| Беседа «Происшествие в ЛЕГО-городе» | 2 мин Уточнить знания детей о строении зданий и строительных профессиях. | Воспитатель:  -Что произошло  в Лего – городе?  -О чем просят нас жители города?  -В Лего – городе было много красивых зданий, но, к сожалению, они сейчас разрушены. Сохранились только фотографии и схемы постройки зданий, которые перепутались во время землетрясения.  *Демонстрация иллюстраций на мольберте.*  -Какие здания вы видите?  -Как называется профессия человека, который задумывает и чертит здания?  *(воспитатель знакомит детей с профессией архитектор)*  -Как называется профессия человека, который строит здания?  -С чего начинается строительство?  -Назовите основные части здания.  -А вы бы хотели стать строителями?  *Беседа сопровождается показом презентации* | | **Деятельность воспитателя:**  Уточняет знания детей о строении зданий и строительных профессиях.  **Деятельность детей:** Воспитанники рассматривают фотографии «Лего – города» отвечают на вопросы воспитателя.  Закрепляют ранее полученные знания.  Соблюдают правила речевого диалога. | Дети активно  включаются  в образовательную деятельность. | |
| Дидактическая игра «Найди пару» | 2 мин | Воспитатель:  -Архитектор Фиксик начертил схемы зданий, которые перепутались во время землетрясения.  - Как решить нам проблему?  (Предлагают варианты).  *(дети выбирают себе часть схемы и находят себе пару или группу, если требуется помощь, воспитатель оказывает направляющую помощь (при необходимости))*  -Вы очень дружные ребята и вы быстро справитесь с намеченной работой. | | **Деятельность воспитателя:**  Даёт инструкцию по выполнению задания,  задает вопросы.  **Деятельность детей:**  дети выполняют задание, отвечают на вопросы, распределяются в парах, небольших группах. | Дети  справятся  с заданиями, ответят  на вопросы, предложат свои варианты. | |
| Динамическая пауза «Дом» | 1 мин.   Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Воспитатель:  -Ребята,  какие правила безопасности должны соблюдать строители.  -Прежде чем приступить к строительству, давайте с вами отдохнем и наберемся сил.  Раз,  два, три, четыре, пять.  *(Дети выполняют прыжки на месте)*  Будем строить и играть.  Дом большой, высокий строим.  *(Встают на носочки и тянутся руками вверх)*  Окна ставим, крышу кроем.  *(Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой)*  Вот какой красивый дом!  *(Указательным жестом вытягивают руки вперед)*  Будет жить в нем старый гном.  *(Приседают)* | | **Деятельность воспитателя:**  проведение физкультминутки, подвижной игры  **Деятельность детей:**участвуют в физкультминутке. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта | |
| **Самостоятельная практическая деятельность детей** | | | | | | |
|  | 10 мин.  Закреплять умение детей работать по схемам в создании моделей. | Воспитатель:  - Ну, что ж ребята поможем   ЛЕГО-жителями построить город.    - Ну, раз все готовы, выбирайте необходимый материал, выбирайте спецодежду и надевайте ее, готовьте свои рабочие места и приступайте к работе.  *В ходе строительства воспитатель наблюдает, помогает детям справиться с трудностями.* | | **Деятельность воспитателя:**  организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата  **Деятельность детей:**  Дети рассматривают схемы, выбирают детали конструктора, обговаривают в паре, кто, что будет строить. | Формирование способностей  воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города. | |
| **Заключительная часть** | | | | | | |
| Рефлексивно-корригирующий этап. | 2 мин.  Закрепление умения детей анализировать, делать выводы. | Воспитатель:  -Вот и готовы ваши здания, расставьте их в ЛЕГО – городе.  -Ребята, как  вы думаете, мы выполнили просьбу жителей города?  -А чье здание самое прочное и красивое  вы выберите сами, посадив на газон розу.  А если вы считаете, что здание построено с нарушениями, то посадите ромашку.  -Испытывали ли вы трудности?  -Корреспонденты телеканала «Детские новости обязательно снимут репортаж о нашем ЛЕГО – городе. И мы его увидим в следующих новостях.  -А сейчас, что вам больше всего хочется? | | **Деятельность детей:**Дети расставляют свои постройки, отвечают на вопросы воспитателя.  Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок.  **Деятельность воспитателя:**  Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок, индивидуальная работа, выслушивает ответы детей, подводит итог занятия. | Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО) | |
| **Дети берут игрушки и по желанию разворачивают сюжетно-ролевую игру «ЛЕГО – город»** | | | | | | |