**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Автор занятия  (ФИО, должность) | Савина Дарья Ивановна, воспитатель |
| Группа/ профиль группы | Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) |
| Продолжительность занятия | 20 минут |
| **Методическая информация** |
| Тема занятия | «Однажды в ЛЕГО-городе» |
| Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями) | Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми, раздел конструирование в средней  группе построена в форме совместного строительства города для дальнейшего обыгрывания. Под руководством педагога, воспитанники закрепляют знания о профессии строитель, закрепляют  умение и полученные знания в создании построек, моделей с помощью конструктора ЛЕГО. Совершенствуют умения  работать по замыслу. |
| Тип занятия | Интегрированное, развивающее |
| Цель | Создание условий для формирования способностей  воспитанников конструировать и моделировать посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города. |
| Задачи  | ***Образовательные:**** Уточнить знания детей о строении зданий.
* Выделять основные части и характерные детали конструкций.
* Закреплять умение детей строить по замыслу.

***Развивающие:**** Развивать умение детей строить сооружение с учетом способов крепления деталей, правильной последовательности действий.
* Создать условия для активизации технического творчества детей, развития у них пространственного мышления, речи, способности предвидеть будущий результат, интереса к конструированию.
* Развивать наглядно-действенное мышление.

***Воспитательные:*** * воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.
* Воспитывать эстетическое отношение к продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других.

***Здоровьесберегающие:*** * соблюдать на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности требования СанПиН;
* совершенствовать двигательную координацию.
 |
| Планируемый результат: | Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города.Умение передавать творческие замыслы с помощью конструктора ЛЕГО.Пополнение и обогащение активного словаря детей профессиональными терминами.Получение возможности совместного творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| Интеграция образовательных областей | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Виды детской деятельности | познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая. |
| Методы и приёмы, используемые в ходе занятия | наглядные -  просмотр видео сообщения, демонстрация иллюстрацийсловесные –  приглашение, проблемный диалог, вопрос – предложение, беседа (здания города ЛЕГО), поощрение, создание «ситуации успеха».игровое упражнение «Волшебная дорожка»практические: конструктор LEGO Education .методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации, моделирование. |
| Технологии | Технология  ЛЕГО – конструирования, ИКТ технология, игровая технология |
| Словарная работа | активизация словаря:  землетрясениеобогащение: репортаж, корреспондент.закрепление: строитель, детали конструктора. |
| Необходимое оборудование и  материалы | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратураМультимедийный компонент: слайд-презентация (Power Point) «Город». видео «Детские новости».Материал: конструкторы LEGO Education |
| **Конспект организованной образовательной деятельности** |
| Этапы | Время, цель этапа | Содержание этапа | Описание действий участников образовательного процесса | Результаты |
| **Вводная часть** |
| Организационный этап | 2 мин.Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка.Организация направленного внимания | **Позывные:** В группе звучит музыка Олеси Железняк «Колокольчик» о дружбе.Воспитатель:- Колокольчик мой дружок,Собери детей в кружок.**Организация круга:**Ритуал приветствия «Цепочка дружбы»:*(Воспитатель проговаривает стихотворные строки, дети повторяют, соединяя детали конструктора в одну цепочку)*Дружат в нашей группе девочки и мальчикиМы с тобой подружимся ловкие пальчикиРаз, два, три, четыре, пять начинаем игратьЦепочку дружбы собиратьДружбу нашу укреплять | **Деятельность воспитателя:**выполняет ритуал приветствия, устанавливает зрительный контакт**Деятельность детей:**Дети кладут свои игрушки на места, собираются в круг,  выполняют ритуал приветствия «Цепочка дружбы», соединяя детали конструктора в одну цепочку | Психологическая готовность: созданы условия для  межличностного и познавательного общения детей и взрослого,  эмоционально положительный настрой на совместную деятельность. |
| Мотивационно-побудительный этап | 2 минФормирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | *Цель:* Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельностиВоспитатель:-Ребята, помните давно мы с вами строили ЛЕГО-транспорт, знакомились с  ЛЕГО-человечками?-Присаживайтесь на стулья, внимание на экран.*(Беседа сопровождается показом презентации «ЛЕГО-город»)**Раздается сигнал, на экране появляется заставка «Детские новости»* | **Деятельность воспитателя:**Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами **Деятельность детей:**Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы | Активизировано направленное внимание. Сформирована внутренняя мотивация на деятельность. |
| Создание проблемной ситуации | 3 мин.Актуализация имеющихся знаний, представлений. | Воспитатель:-Ребята, давайте посмотрим новости из ЛЕГО-города! Что же там у них случилось?*(сюрпризный момент)*Видео: «Детские новости» Россия 1«Доброе утро телезрители! Это утро среды. А значит с вами вновь мы Алина и Федор, а вместе с нами «Детские новости», которые расскажут вам о том, что произошло в мире.Совсем недавно было завершено строительство нового современного ЛЕГО – города. Но накануне произошло землетрясение, которое разрушало весь город до основания. Жителей города удалось спасти, их эвакуировали. Жители очень просят добрых помощников – волонтеров помочь им в восстановлении города». | **Деятельность воспитателя:**Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный момент**Деятельность детей:**Внимательно слушают. | Создана ситуация, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. |
| **Основная часть** |
| Постановка детьми цели. | 1 мин. | Воспитатель:-Что будем делать, ребята?-Как мы можем помочь? | **Деятельность воспитателя:**Проводит беседу. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций.**Деятельность детей**: размышляют. Дети осознают проблему, решают проблемную ситуацию, предлагают свои решения. | Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Сообщение темы, задач. |
| Беседа «Происшествие в ЛЕГО-городе» | 2 мин Уточнить знания детей о строении зданий и строительных профессиях. | Воспитатель:-Что произошло  в Лего – городе?-О чем просят нас жители города?-В Лего – городе было много красивых зданий, но, к сожалению, они сейчас разрушены. Сохранились только фотографии и схемы постройки зданий, которые перепутались во время землетрясения.*Демонстрация иллюстраций на мольберте.*-Какие здания вы видите?-Как называется профессия человека, который задумывает и чертит здания?*(воспитатель знакомит детей с профессией архитектор)*-Как называется профессия человека, который строит здания?-С чего начинается строительство?-Назовите основные части здания.-А вы бы хотели стать строителями?*Беседа сопровождается показом презентации* | **Деятельность воспитателя:**Уточняет знания детей о строении зданий и строительных профессиях.**Деятельность детей:** Воспитанники рассматривают фотографии «Лего – города» отвечают на вопросы воспитателя.Закрепляют ранее полученные знания.Соблюдают правила речевого диалога. | Дети активно  включаютсяв образовательную деятельность.  |
| Дидактическая игра «Найди пару» | 2 мин | Воспитатель:-Архитектор Фиксик начертил схемы зданий, которые перепутались во время землетрясения.- Как решить нам проблему?  (Предлагают варианты).*(дети выбирают себе часть схемы и находят себе пару или группу, если требуется помощь, воспитатель оказывает направляющую помощь (при необходимости))*-Вы очень дружные ребята и вы быстро справитесь с намеченной работой. | **Деятельность воспитателя:**Даёт инструкцию по выполнению задания,  задает вопросы.**Деятельность детей:**дети выполняют задание, отвечают на вопросы, распределяются в парах, небольших группах. | Дети  справятся  с заданиями, ответят  на вопросы, предложат свои варианты. |
| Динамическая пауза «Дом» | 1 мин. Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Воспитатель:-Ребята,  какие правила безопасности должны соблюдать строители.-Прежде чем приступить к строительству, давайте с вами отдохнем и наберемся сил.Раз,  два, три, четыре, пять.*(Дети выполняют прыжки на месте)*Будем строить и играть.Дом большой, высокий строим.*(Встают на носочки и тянутся руками вверх)*Окна ставим, крышу кроем.*(Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой)*Вот какой красивый дом!*(Указательным жестом вытягивают руки вперед)*Будет жить в нем старый гном.*(Приседают)* | **Деятельность воспитателя:**проведение физкультминутки, подвижной игры**Деятельность детей:**участвуют в физкультминутке. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| **Самостоятельная практическая деятельность детей** |
|  | 10 мин.Закреплять умение детей работать по схемам в создании моделей. | Воспитатель:- Ну, что ж ребята поможем   ЛЕГО-жителями построить город.  - Ну, раз все готовы, выбирайте необходимый материал, выбирайте спецодежду и надевайте ее, готовьте свои рабочие места и приступайте к работе.*В ходе строительства воспитатель наблюдает, помогает детям справиться с трудностями.* | **Деятельность воспитателя:**организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата**Деятельность детей:**Дети рассматривают схемы, выбирают детали конструктора, обговаривают в паре, кто, что будет строить. | Формирование способностей  воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города. |
| **Заключительная часть** |
| Рефлексивно-корригирующий этап. | 2 мин.Закрепление умения детей анализировать, делать выводы.  | Воспитатель:-Вот и готовы ваши здания, расставьте их в ЛЕГО – городе.-Ребята, как  вы думаете, мы выполнили просьбу жителей города?-А чье здание самое прочное и красивое  вы выберите сами, посадив на газон розу.А если вы считаете, что здание построено с нарушениями, то посадите ромашку. -Испытывали ли вы трудности?-Корреспонденты телеканала «Детские новости обязательно снимут репортаж о нашем ЛЕГО – городе. И мы его увидим в следующих новостях.-А сейчас, что вам больше всего хочется?  | **Деятельность детей:**Дети расставляют свои постройки, отвечают на вопросы воспитателя.Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок.**Деятельность воспитателя:**Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок, индивидуальная работа, выслушивает ответы детей, подводит итог занятия. | Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО) |
| **Дети берут игрушки и по желанию разворачивают сюжетно-ролевую игру «ЛЕГО – город»** |