**Тема: Чтение сказки К.И. Чуковского «Путаница».**

**Образовательная область**: Речевое развитие

**Тема занятия**: чтение сказки К.И. Чуковского «Путаница»

**Возрастная группа**: вторая младшая группа (3-4 года)

**Цель занятия**: формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения К. Чуковского «Путаница»

**Задачи занятия:**

**Обучающая:**

слушать и правильно отвечать на вопросы.

понимать смысл сказки поучительного характера.

Сравнивать поступки героев в процессе прочтения сказки.

**Развивающая:** развивать диалогическую речь, слуховое внимание, творческое воображение.

**Воспитательная:** Воспитывать любовь к художественной литературе.

**Планируемый результат занятия**:

Умеют слушать и правильно отвечать на вопросы

Понимают смысл сказок поучительного характера

Активно ведут диалог

Проявляют интерес к художественной литературе

**Словарная работа**: путаница

**Форма совместной деятельности**: групповая, индивидуальная

**Методы и приемы**: словесный ( беседа, чтение произведения), практический (отвечают на вопросы по прочитанному произведению), наглядный (картина), анализ деятельности.

**Материалы и оборудование**: произведение К.И. Чуковского «Путаница»,

сюжетная картинка по теме «Что перепутал художник?».

Ход занятия.

Организационный момент.

Педагог предлагает рассмотреть картинку.

- Когда художник рисовал эту картинку, он все перепутал. Попробуйте распутать эту картину.

- Ребята, а что такое путаница? (когда что-то запутано)

- Где встречается путаница? (в книге, на картине)

А ещё путаница живёт в сказке К. И. Чуковского. Однажды случилась странная история. Звери и птицы поменялись голосами. А что из этого получилось, вы узнаете из чудесной сказки "Путаница".

**Выборочное чтение сказки.**

**Беседа по содержанию сказки.**

-Ребята, вам понравилась сказка?

- Запомнили, как она называется?

-- Зачем зверята затеяли путаницу? (Чтобы повеселиться, попроказничать, пошалить).

- Все ли звери перепутали голоса? (нет)

- Кто не мяукал и не хрюкал в сказке, а был паинькой - значит, был послушным? (Заинька).

- О чем заинька просил зверей? (Жить как прежде).

- А кто в сказке не был паинькой? (лисички)

- Что сделали лисички? (взяли спички и море подожгли)

- Что произошло потом? (Море начало гореть).

- Почему крокодил не смог потушить море? (Потому что он тушил пирогами и блинами).

- Кто же помог потушить море?(Бабочка)

- Как вы думаете, бабочка одна могла бы потушить море? (нет)

- Почему? (Бабочка маленькая и крылышки у нее слабенькие).

Вот как всё перепуталось в сказке К.И. Чуковского. Понравилось ли вам, что путаница закончилась благополучно? Почему? ( Не случился пожар, все вновь стали теми, кем и должны быть).

Дидактические упражнения.

«Придумай путаницу»

Педагог предлагает детям придумать свою путаницу. Дает несколько примеров « На столе сидят, а на стуле едят.

Рефлексия.

Вам понравилась сказка К. И. Чуковского?

Чему научила вас сказка К. И. Чуковского?

- Захотелось ли вам прочитать другие произведения К. И. Чуковского?