

**Программа ранней профориентации
для дошкольников
«Я в мире профессий»**

Паспорт программы

Организация, осуществляющая профориентационную деятельность	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Озерновский детский сад № 6		
Наименование программы	Программа сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста «Я в мире профессий»		
Социальное окружение	Школьный Музей Сельская библиотека РЦК Школа № 47 Почтовое отделение Магазин продуктовый «Центральный»		
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МБДОУ «Озерновский детский сад № 6		
Составитель программы	Тетрадова Л.М. воспитатель		
Цель программы	Создание комплекса психолого – педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.		
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить основные положения ФГОС ДО; изучить литературу и опыт лучших педагогических практик по вопросу профессиональной ориентации ребенка на уровне дошкольного образования.2. Создать целостного педагогического процесса по организации профессиональной ориентации ребенка: конструирование модели социально-образовательного пространства в системе «Детский сад – семья».3. Разработать Программу профессиональной ориентации ребенка на этапах дошкольного образования в условиях введения ФГОС.4. Провести мониторинг нововведений и оценку их эффективности.		
Сроки и этапы реализации программы	Этап реализации программы	Наименование этапа реализации программы	Сроки реализации
	1 этап	Диагностическо-прогностический этап	Май 2024 – июнь 2024
	2 этап	Организационный этап	Июль 2024 – август 2024
	3 этап	Практический этап	Сентябрь 2024 – май 2025
	4 этап	Коррекционно-обобщающий	Май 2025

Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание базовых основополагающих документов ФОП ДО; изучение литературы по вопросу профессиональной ориентации ребенка на этапах дошкольного образования. 2. Отбор и адаптация к условиям ДОУ лучшего опыта педагогических практик в части профессиональной ориентации и самореализации ребенка дошкольного возраста. 3. Активизация творческого потенциала педагогов ДОУ по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста. 4. Создание целостного педагогического процесса по организации преемственности в профессиональной ориентации ребенка. 5. Разработка диагностического инструментария для определения степени профессиональной ориентации ребенка дошкольного возраста. 6. Разработка и реализация на практике Программы профессиональной ориентации ребенка на этапе дошкольного образования в условиях введения и реализации ФОП ДО. 7. Создание методических рекомендаций по теме «Организация профессиональной ориентации ребенка на этапе дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО: практика, проблемы, перспективы».
---	---

Пояснительная записка

Детский сад является важной ступенью в образовании детей. Одним из основных направлений деятельности детских садов является работа по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

Проблема организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста зависит от методического, материально-технического обеспечения, кадрового потенциала ДОУ.

Результаты тестирования, которое проводилось в среднем, старшем возрасте в апреле-мае 2024 г. воспитателями средней, старшей, подготовительной группы показали, что 35% из 81 детей, участвующих в тестировании, знают профессии: врач, продавец, пожарный; 23% -шофер, библиотекарь, почтальон.

По итогам проведения исследования по изучению затруднений среди педагогов по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, было установлено, что данная работа проводится по направлениям:

Работа с воспитанниками:

- Проведение тематических занятий (непосредственно-образовательная деятельности) с воспитанниками, направленных на знакомство с миром профессий.
- Проведение праздников (утренников) с детьми: «А ну-ка мамочки», «Наши папы, защитники страны» и т.д. с приглашением представителей разных профессий (почтальон, врач, учитель, повар и др.).
- Оформление игровых зон в группе, направленных на знакомство с разными профессиями (уголок конструирования, парикмахерская, магазин, больница, и др.).
- Экскурсии с целью знакомства с миром профессий (на кухню, в медицинский кабинет, в библиотеку, школу, на почту)

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.
- Привлечение родителей к организации и проведению утренников и праздников.
- Привлечение родителей к выполнению совместных творческих работ с детьми по направлениям: лепка, изобразительное искусство, изготовление поделок из природного,

бросового материала и др. Цель такого сотрудничества: приобретение определенных знаний и навыков, которые могут пригодиться в будущей профессии.

- Анкетирование родителей по проблеме профессионального самоопределения детей.

По итогам проведенных исследований было установлено, что работа по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста проводится на недостаточном уровне либо отсутствует:

- система преемственности данной работы с общеобразовательными организациями;

- нет системы межведомственного взаимодействия при организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста,

- нет направленности на ознакомление с профессиями, необходимыми предприятиям Енисейского района.

Сегодня детский сад не располагает целостной научно-методической системой знакомства ребенка с профессиональной деятельностью взрослых с целью раннего профессионального самоопределения

Данные обстоятельства определили необходимость разработки программы сопровождения профессионального самоопределения воспитанников «Я в мире профессий»

Актуальность

В каком же возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать?

Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако до этого его можно готовить уже с детского сада. Дошкольное подразделение является первой и очень важной ступенью в решении проблемы профориентации.

Эта тема актуальна, поскольку воспитание активных граждан общества, развитие их инициативы и способностей происходит еще в дошкольном возрасте.

Внедрение новых интерактивных технологий в подготовке воспитанников к адекватной интеграции во взрослую жизнь, обуславливает создание новой системы ранней профориентации воспитанников.

Дошкольное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», является первым уровнем общего образования в России и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста. Жизнь ребёнка протекает в определённой социокультурной среде региона, в которую он включается с самого рождения, имеет возможность с самого рождения наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать различные впечатления о профессии, а затем использовать в разнообразных видах культурных практик (играх, познавательной деятельности, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания. Ребёнок ещё с раннего дошкольного возраста начинает интересоваться профессиональной деятельностью людей.

Дети дошкольного возраста получают знания о профессиях из ближайшего окружения взрослые, от сверстников, из собственных наблюдений, с помощью средств массовой информации, а также из сетевых ресурсов.

Знакомясь с профессиями, ребёнок усваивает общественную значимость труда, а при правильной организации образовательной и игровой деятельности его труд начинает определяться общественными мотивами.

Актуальность программы определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;

- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач в части профессиональных ориентировок детей;

- необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника;

Работа с детьми дошкольного возраста по профессиональному самоопределению обусловлена следующими факторами:

- в дошкольном возрасте дети любознательны и поэтому необходимо формировать у них активный интерес к различным профессиям.
- у детей дошкольного возраста проявляется интерес к работе родителей.

В детском саду методической основой по формированию у детей элементарных представлений о труде взрослых и профессиях являются: образовательная, учебная программа дошкольного образования, учебные и учебно-методические пособия, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида издания Министерством образования для образовательных организаций дошкольного образования.

Актуальными направлениями такой работы являются:

- расширение и обогащение представлений воспитанников о мире, в котором они живут, в том числе мире людей;
- формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии;
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Данные направления имеют место на протяжении всего периода получения воспитанником дошкольного образования и реализуются:

- в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, трудовая, музыкальная, общение, двигательная (выполнение физических упражнений));
- в процессе организованных педагогом форм работы: занятие, экскурсии, праздники, развлечения.

Цель программы: Создание комплекса психолого – педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Изучить основные положения ФГОС ДО; изучить литературу и опыт лучших педагогических практик по вопросу профессиональной ориентации ребенка на уровне дошкольного образования.
2. Создать целостного педагогического процесса по организации профессиональной ориентации ребенка: конструирование модели социально-образовательного пространства в системе «Детский сад – семья».
3. Разработать Программу профессиональной ориентации ребенка на этапах дошкольного образования в условиях введения ФГОС.
4. Провести мониторинг нововведений и оценку их эффективности. **Объект исследования:**

Процесс развития ранних представлений о мире современных профессий у детей дошкольного возраста

Предмет исследования:

Психолого – педагогические условия развития ранних представлений о мире современных профессий у детей дошкольного возраста

Научная новизна программы состоит в разработке системы ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Теоретическое значение состоит в обосновании ранней профессиональной ориентации, определении условий, способов и средств формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка.

Практическое значение состоит в разработке методических рекомендаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается анализом, научно обоснованной логикой исследования представлений детей о профессиях с опорой на результаты наблюдений в повседневной педагогической практике; адекватностью выбора педагогических методов исследования; обработкой результатов.

Знакомство и формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых и их профессиях имеют место на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются в процессе организованных видов детской деятельности, а также разнообразных форм работы с детьми.

Программа «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» рассчитана на детей дошкольного возраста 3 - 7 лет.

Реализация программы планируется через проведение непосредственно – образовательной деятельности, совместной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников по разным возрастным группам, а также организации работы с родителями.

НОД с детьми проводится 1 раз в неделю.

Все занятия носят интегрированный характер.

В рамках реализации программы предусмотрены творческие задания на взаимодействие ребенок + родитель (домашние задания, педагогические проекты), экскурсии, встречи с представителями разных профессий муниципального рынка труда, просветительская работа с родителями и педагогами по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников в условиях Енисейского района.

В ходе реализации программы «Я в мире профессий» планируется проведение мониторинга:

- по изучению затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций в сопровождении профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;
- по изучению затруднений родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций в сопровождении профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;

- по изучению затруднений в профессиональном самоопределении дошкольников;

- по изучению эффективности реализации программы. **Ожидаемые результаты реализации программы для детей дошкольного возраста:**

- обобщенное представление у дошкольников о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- повышение познавательной активности детей дошкольного возраста, интереса к профессиям взрослых;

- позиционирование ребенка в различных профессиях

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Изучение базовых основополагающих документов ФОП ДО; изучение литературы по вопросу профессиональной ориентации ребенка на этапах дошкольного образования.

2. Отбор и адаптация к условиям ДОУ лучший опыт педагогических практик в части профессиональной ориентации и самореализации ребенка.

3. Активизация творческого потенциала педагогов ДОУ по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

4. Создание целостного педагогического процесса по организации преемственности в профессиональной ориентации ребенка.

5. Разработка диагностического инструментария для определения степени профессиональной ориентации ребенка дошкольного возраста.

6. Разработка и реализация на практике Программы профессиональной ориентации ребенка на этапе дошкольного в условиях реализации ФОП ДО.

7. Создание методических рекомендаций по теме «Организация профессиональной ориентации ребенка на этапе дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС: практика, проблемы, перспективы».

Модель ранней профориентации дошкольников включает в себя:

1. Методическое сопровождение педагогов

2. Организация предметно- пространственной среды

3. Перспективное планирование работы на год

4. Формы работы
5. Планируемые результаты
6. Инструментарий
7. Список литературы

Методическое сопровождение программы.

Цель и задачи методического сопровождения профориентационной деятельности в ДОУ заключаются в оказании методической поддержки педагогам образовательной организации в реализации модели ранней профориентации детей дошкольного возраста, совершенствовании профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования допрофессионального самоопределения дошкольников, создание условий для введения инноваций в образовательный процесс.

Планируемые результаты:

- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогам ДОУ по вопросам ранней профориентации детей;
- формирование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий ранней профориентации дошкольников;
- активное участие педагогов в инновационных процессах;
- изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта;
- актуализация научно-методического, учебно-методического информационного обеспечения организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста;
- разработка системы мониторинга внедрения инноваций в образовательный процесс ДОУ.

Основные направления методического сопровождения инновационной деятельности

Направления методического сопровождения	Содержание деятельности
1. Профессиональный рост педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников
2. Методическая поддержка педагогического процесса по ранней профориентации дошкольников	Обеспечение адресной помощи по вопросам реализации парциальной образовательной программы «Я в мире профессий»
3. Методический кабинет	Формирование методического кабинета ДОУ. Методическое сопровождение педагогического процесса ранней профориентации дошкольников
4. Мониторинг	Мониторинг инновационной деятельности по ранней профориентации дошкольников. Корректировка мероприятий по реализации Проекта в соответствии с результатами мониторинга
5. Инновационный опыт	Создание условия для трансляции результативного педагогического опыта

Система методических мероприятий по вопросам ранней профориентации дошкольников

Тема	Форма	Ответственный
<i>Теоретические этап (осмысление</i>		

<p>проблемы)</p> <p>1. «Понятие ранней профориентации в психолого-педагогической литературе».</p> <p>2. «Проблема ранней профориентации в дошкольном детстве: опыт, перспектива»;</p> <p>3. «Механизмы формирования допрофессионального самоопределения у дошкольников»</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Семинар-практикум</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель , творческая группа</p>
<p>Методический этап (формирование практических навыков и умений)</p> <p>1.«Становление профессионального самосознания (периодизация, возрастные особенности). Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения у дошкольников».</p> <p>2. «Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по реализации задач ранней профориентации дошкольников в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>3. «Технология формирования профессионального самоопределения дошкольников в сюжетно-ролевой игре»:</p> <p>3.1 «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых и миром профессий».</p> <p>3.2 «Методика формирования игровых умений у детей дошкольного возраста в профориентационных сюжетно-ролевых играх»</p> <p>3.3. «Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр дошкольника профессионального характера»</p> <p>4. «Развивающая предметно-пространственная среда как условие ранней профориентации дошкольников»</p>	<p>семинар-практикум</p> <p>практикум</p> <p>деловая игра</p> <p>тренинг</p> <p>практикум</p> <p>педагогический ринг</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p> <p>Творческая группа</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Творческая группа</p> <p>Педагоги</p>
<p>3.Практический этап (применение практических навыков и умений в профессиональной деятельности)</p> <p>1.Смотр-конкурс уголков сюжетно-ролевых игр,</p> <p>2.Конкурс дидактических игр «Педагогическая находка»</p> <p>3.Применение технологии формирования профессионального самоопределения дошкольников в профориентационных сюжетно-ролевых</p>		<p>Педагоги</p>

играх		
-------	--	--

Воспитанники старшего школьного возраста не всегда могут определиться с выбором профессии. Это связано с неосведомленностью о разнообразии и содержании профессий, отсутствием личной мотивации у подростков при выборе профессии (кем я хочу стать). Поэтому работа по профориентации воспитанников должна начинаться еще в дошкольном возрасте.

Планируя свою работу, опираясь на сущность понятия "ранняя профессиональная ориентация", которое предлагает доктор психологических наук Климов Е.О.

По его периодизации возрастного развития человека, которое включает в себя: стадию предигры, стадию игры, стадию овладения учебной деятельностью, стадию

«оптации» - то есть осознанной подготовки к "жизни", к труду.

«В Базовом компоненте дошкольного образования говорится, что ребенок должен иметь представление о познавательную активность в личном развитии, интересоваться особенностями своего восприятия, памяти, представлений, мышления; владеть начальными формами экспериментирования; элементарно изучить окружающий мир».

Работа по ранней профориентации сориентирована на выполнение основной задачи Базового компонента дошкольного образования: обучение детей навыкам самопознания через общение с людьми и практических взаимодействий с предметным миром, при котором возникает особая форма самосознания: «Я - и мир профессий, развитие компетентности дошкольников».

Внедряя различные формы работы с воспитанниками, используются дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и технологии, что позволяет значительно повышать эффективность занятий и результативность обучения и развития дошкольников.

При разработке содержания, форм и методов работы с ранней профориентацией руководствуемся дидактическими принципами:

- интеграция различных видов детской деятельности,
- активизация собственного опыта воспитанников,
- формирование у воспитанников умения активно использовать в практической жизни полученные знания,
- целенаправленное использование художественного материала и произведений,
- постепенное подведение воспитанников к самостоятельным выводам и обобщениям,
- системности,
- наглядности,
- доступности,
- научности,
- последовательности,
- преемственности.

Профориентация дошкольников - это новое малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети из сказки, общения с взрослыми и через средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессии, интересы и отношение к определенным видам деятельности. С этой целью была разработана организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников и определены ее структурные компоненты.

На первом этапе работы, для качественного и успешного решения поставленных задач, создаем предметно-развивающую среду, что способствует прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника и позволяет через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых. С помощью такой специализированной среды также успешно реализуются задачи гендерного воспитания дошкольников. Поскольку жизненное пространство - интегрированная категория, охватывающая все сферы и аспекты жизнедеятельности дошкольника, главной задачей было создание оптимальных условий для личностного роста. Такое пространство обеспечивает проявление у воспитанника «творчества» и «креативности», которые на сегодня являются базовыми качествами личности.

Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет:

- углубить практические знания воспитанников;
- выявить интересы и склонности воспитанников;
- развивать интерес и умение осуществлять действия.

Использование игрового пространства позволяет:

- индивидуализировать обучение с помощью игрового пространства;
- актуализировать знания и умения, имеющиеся у дошкольников;
- позволяет каждому участнику участвовать в игровом процессе;
- помогает выполнить игровую работу в собственном ритме;
- использовать полученные знания в практическом применении;
- принимать во внимание деятельность других воспитанников;
- предусматривать игровой замысел;
- корректировать и развивать игровой сюжет.

Перечень игровых уголков в группах

2 младшая группа:	Средняя группа:	Старшая группа:	Подготовительная группа:
Дом	Кухня	Кафе	Почта
Магазин	Больница	Магазин	Салон Красоты
Парикмахерская	Парикмахерская	Театр(костюмерная)	Поликлиника
Больница	Магазин	Почта	Стройка
Машина	Детский сад	Салон Красоты	Школа
	Фото ателье	Корабль	Театр
		Зоопарк	Библиотека
		Гараж	Ателье

Подобрана серия развивающих игр профессиональной направленности: «Профессии», «Играем в профессии», «Что из чего?» «Кто, что дает?» И другие, которые помогают в игровой форме знакомить воспитанников с миром профессий.

В группах созданы тематические библиотечки «Калейдоскоп профессий», где представлен широкий художественный и демонстрационный материал с ранней профориентации дошкольников.

Второй этап работы -совместная работа воспитателя с воспитанниками.

Реализуя задачи программы отдавать приоритет принципа активности, где дошкольник является активным субъектом жизнедеятельности со своим индивидуальным опытом и особым восприятием окружающего мира. При проведении учебной деятельности с воспитанниками стараться использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников. Используются традиционные и нетрадиционные формы работы с воспитанниками.

Традиционные формы:

- традиционные, комплексные и интегрированные занятия,
- трудовая деятельность и различные виды игр,
- решение проблемных задач и ситуаций,
- наблюдения и экскурсии,
- экспериментальная деятельность,
- встречи со специалистами,
- тренинги, дискуссии,
- театрализованная деятельность,
- развлечения,
- чтение художественной литературы и беседы за ней,
- ролевые проигрывания поведения в различных ситуациях,
- имитационные упражнения,
- изобразительная деятельность,

- обдумывание и проигрывания заданных ситуаций,
- разгадывание кроссвордов и загадок,
- просмотр диафильмов.

Нетрадиционные формы:

- творческое моделирование и проектирование,
- разработка и составление алгоритмов,
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии,
- изготовление технологических карт,
- аукцион экономических идей, оформление лепбуков по профессиям.

Используя различные формы и методы ознакомления воспитанников с профессиями взрослых, учитываются возрастные особенности воспитанников. При подготовке к занятиям используем алгоритм ознакомления воспитанников с профессиями, схемы.

Были проведены следующие занятия: «Путешествие в мир профессий», «Знакомимся с профессиями искусства», «Все профессии важны», «Откуда хлеб пришел на стол», «Кто откроет мир ребенку» и другие

Спортивное развлечение - «Спорт, нам дети, очень нужен», «Мы со спортом крепко дружим!», «Кругосветное путешествие», «Изучаем правила безопасного поведения на улице», «Моя Земля - земля моих родителей» (ознакомление с трудом лесника).

Игровая деятельность

У дошкольников основным видом деятельности является игра. Игра - исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.)

В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (банк, магазин, аптека). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, водителя, космонавта, парикмахера, спортсмена, летчика). В играх на тему "транспорт" совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей.

Важную роль в работе по профориентации играют дидактические игры.

Значение дидактических игр - способствовать усвоению, закреплению у воспитанника знаний, умений, развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе, систематизирует и углубляет знания о Родине, людей разных профессий и национальностей. Дидактическая игра развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребенка; формирует правильное произношение, развивает связную речь.

Для решения дидактической задачи - знакомство с профессиями взрослых, мы использовали игры с предметами:

«Юные стилисты» (дети должны собрать предметы, необходимые стилиста: игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди - воспитанники выбирают из множества разнообразных предметов);

«Строители городов» (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке - игрушечные - кирпичик, кран, трактор);

«Кому что нужно для работы?»; «Кто, что дает?», «История вещей. Из чего мы сделаны?»

Воспитанники совместно с воспитателями разыгрывают целые сценки, в которых дети учатся правильно вести себя, создавать художественные образы по темам: «Строим новый дом - будем жить все в нем», «Строители нашего города», «Собираем модель солнечной системы».

Дети учатся создавать элементы для атрибутов игры, овладевают различные техники выполнения этих атрибутов.

В формировании профориентации воспитанников важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо работать.

Воспитанникам очень понравились герои прочитанных произведений С. Маршака - "Пожар", "Почта"; С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер»; В. Маяковского «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»; В. А. Сухомлинский «Волк и садовник», «Моя мама пахнет хлебом», «Пекарь и швея», «Беда заставит учиться» и другие.

Итогом усвоения прочитанных произведений является театрализованные игры.

Театрализованная игра- игра, в которой воспитанники обыгрывают сюжет из литературного источника.

Особое удовольствие и радость доставляют воспитанникам театрализованные представления, где дети есть и актерами, и зрителями. Такая нетрадиционная форма работы позволяет мне задействовать стеснительных, неуверенных в себе воспитанников, раскрыть их потенциал. Совместно с воспитанниками разыгрывались такие спектакли, как «Как хлеб на стол пришёл», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко».

Также воспитанники взаимодействуют с куклами, на которых одежда людей разных профессий. Играя с ними, анализируют и делают выводы: для чего человеку той или иной профессии нужен этот вид одежды. Например: зачем строителю каска, зачем пожарному каска со стеклом, зачем повару фартук и колпак, зачем космонавту скафандр и т.д.

Особым вниманием пользуются у воспитанников настольно-печатные игры: «Собери профессию», «Чего не хватает?», «Вкладыши», где самая простая задача - нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых; постепенно задача усложняется - воспитанник должен объединить картинки не только по внешним признакам, но и по содержанию. В играх «Что нужно врачу?», «Что есть в магазине?», «Что нужно банкиру?», воспитанники подбирают картинки по общему признаку и устанавливают связь между предметами.

Наблюдения и экскурсии

Большое значение в ознакомлении воспитанников с трудом взрослых, с их профессиями проводится через наблюдения и экскурсии обычные и интерактивные.

Такие формы работы обеспечивают наибольшую выразительность представлений, максимальную действенность приобретенных воспитанниками знаний; где они на практике проявляют и закрепляют полученные знания, реализуются все направления развития, проявляются коммуникативные качества дошкольников. В процессе наблюдений важно фиксировать внимание воспитанников на тех сторонах труда взрослых, которые имеют наибольшее значение для воспитания у них правильного отношения к труду, для формирования их собственной трудовой поведения. Наблюдение за работой взрослых положительно влияют на поведение воспитанников, их отношение к людям, к вещам. Они осторожно поливают цветы, чтобы не залить пол; работая с пластилином, стараются не сорить; если кто-то намусорил, без напоминания сам за собой убирает.

Проектная деятельность

Одним из результативных методов современного образования является метод проектов, в основе которого лежит самостоятельная деятельность воспитанников (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которых ребенок познает окружающий мир и переносит полученные знания в реальной жизни. Метод проектов также является особым механизмом взаимодействия семьи и дошкольного подразделения.

Педагоги проводили работу над проектами по ранней профориентации дошкольников «Любят дети молоко», «Хлеб - всему голова» (профессии хлебороба) «Хочу все знать» (профессии по охране природы), «Все профессии нужны, все профессии важны» (профессии наших родителей), «Мой папа – военный», «Город мастеров». Работа над проектами позволила воспитанникам на простых примерах более глубоко овладеть глобальными понятиями определенных профессий, поднялась самостоятельная активность дошкольников; лучше стало развиваться творческое мышление, умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о предметах

или явлениях и решать проблемные ситуации. Работа над проектами позволила повысить уровень коммуникативных навыков воспитанников, в активном словаре дети стали использовать профессиональную лексику по профессии.

Содержание профориентационной работы определяется возрастными особенностями дошкольников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Дети имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность дошкольникам тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация перерастает в *учебную* в старшем дошкольном возрасте. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений и игровых действий в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

План работы по профессиональной ориентации дошкольников

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственный
Сентябрь	Беседа «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»	Подготовительная	Воспитатели группы
	Экскурсия на кухню детского сада «Кто готовит нам еду?»	Младшая группа	Повар, воспитатели группы
	Тема недели «Кто работает в детском саду?»	Средняя группа	Воспитатели группы
	Акция «Водитель не спеши – на дороге малыши»	Старшая А Подготовительная	Инспектор ГИБДД – Горлова Юлия, воспитатели групп
Октябрь	Ролевая игра «Я водитель»	Младшая	Воспитатели группы
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Средняя	Воспитатели группы
	Экскурсия «Путешествие в районную библиотеку»	Подготовительная	Воспитатели группы
	Поздравление врачей с международным днем врача	Старшая А	Воспитатели группы
	Тема недели «От куда хлеб пришел?»	Старшая А Старшая Б Подготовительная	Воспитатели групп

	Краевой семейный финансовый фестиваль	Старшая А Старшая Б Подготовительная	Воспитатели групп
Ноябрь	Экскурсия в кабинет медицинской сестры в ДОУ	Ранний возраст	Воспитатели группы
	Сюжетно-ролевая игра «Внимательные шоферы»	Средняя группа	Воспитатели группы
	Обыгрывание ситуаций «Как бороться с огнем»	Старшая А	Воспитатели группы
	Экскурсия к дому писателя «Знаменитые люди села Озерное»	Подготовительная	Воспитатели группы
Декабрь	«Встречи с интересными людьми»	Старшая А	Воспитатели группы
Январь	НОД «Кто построит новый дом»	Младшая	Воспитатели группы
Февраль	Физкультурно-музыкальное развлечение «Я солдат, как папа мой»	Старшая А Старшая Б Подготовительная	Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель
	«Встречи с интересными людьми»	Старшая А	Воспитатели группы
	Выставка «Профессии моих родителей»	Старшая Б	Воспитатели группы
	Тема недели «Мама и папа на работе»	Средняя	Воспитатели группы
	Тема недели «Все профессии нужны, все профессии важны»	Старшая А Старшая Б	Воспитатели группы
Март	Огород на окне «Садовники»	Все возрастные группы	Воспитатели группы
	Тема недели «Театр начинается с вешалки»	Старшая А Старшая Б	Воспитатели группы
	«Встречи с интересными людьми»	Старшая А	Воспитатели группы
Апрель	Тема недели «Школа актерского мастерства»	Подготовительная	Воспитатели группы
	«Встречи с интересными людьми»	Старшая А	Воспитатели группы
	Обыгрывание ситуаций «Кто спасает людей» (тонкий лед)	Старшая Б	Воспитатели группы
	Тема недели «Космическое путешествие»	Средняя Старшая А Старшая Б Подготовительная	Воспитатели групп
Май	НОД «Профессия Родину защищать»	Средняя Старшая А Старшая Б Подготовительная	Воспитатели групп
	«Встречи с интересными людьми»	Старшая А	Воспитатели группы
	Тема недели «Скоро в школу»	Подготовительная группа	Воспитатели группы

Формы работы

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Социо-игровые проекты Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение худ литературы Беседы Объяснения Упражнения рассматривание иллюстраций просмотр видеофильмов ДИ Тренинги, викторины КВН Моделирование Создание ситуаций , вызывающих желание трудиться Трудовые поручения Самостоятельное планирование трудовой деятельности Конкурсы пословиц и поговорок «Дело мастера боится» Конкурс лего-построек Дополнительные образовательные услуги: «Самоделкин», «Соловушка» «Юный художник» «Отзвука к букве» «Фитнес-дансе» и другие	Наблюдение, личный пример Совместный труд Самообслуживание Тематические праздники Экскурсии Похвала Поручения Чтение и рассматривание иллюстраций Напоминание Объяснение Заполнение визитной карточки группы Мастер-класс Создание мультфильма для родителей «Профессии» и озвучивание	Игры со сверстниками: с/р, ДИ Самообслуживание Дежурство Совместное рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Наблюдение Социальные акции Совместный труд Дежурство Заполнение страничек индивидуальных достижений Создание портфолио «Профессия моей семьи» Индивидуальные портфолио «Я стану...» Труд в уголке природы Экспериментирование	Экскурсии Наблюдение Чтение Личный пример Беседа Объяснение Социальная акция «Трудовые дела» Заполнение портфолио Акция «Трудовая династия» Показ Напоминание Объяснение Совместный труд Рассказ Просмотр видео фильмов Мастер-класс для дошколят
---	--	---	--

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- Расширение кругозора о мире профессий;
- Заинтересованность в развитии своих способностей;
- Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
 1. Результаты первого уровня - приобретение дошкольником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
 2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
 3. Результаты третьего уровня – приобретение дошкольником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

Инструментарий

Индивидуальная карта развития представлений у детей д/в о профессиях взрослых

№	Программное содержание	Имя ребёнка
	С 1 до 3 лет	
1	Имеет элементарные представления о работе близких (мама работает в магазине, папа работает водителем,)	
2	Принимает условную игровую ситуацию (лечит больного, водит машину)	
3.	Объединяет всё в игровую цепочку (послушали куклу, проверили горло и т.д.)	
	С 3 до 4 лет	
1.	Проявляет интерес к профессии, задаёт вопросы, с интересом рассматривает материал для игр	
2	Знаком с профессией взрослых близких людей	
3	Называет профессию и перечисляет трудовые действия	
4	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражает профессиональным трудовым действиям	
	С 4 до 5 лет	
1	Знает о разных профессиях, опирается в них на играх (врач, водитель, продавец, воспитатель)	
2	Представляет значимость труда родителей и близких людей	
3	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости труда взрослых	
5	Проявляет чувство удовлетворения и удовольствия в процессе выполнения интересной для него и других деятельности	
	5-6 лет	
1	Знает о разных профессиях, в том числе, связанной с спецификой родного города	
2	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5	Бережно относится к тому, что сделано руками взрослых	
	6-7 лет	
1	Самостоятельно отбирает или придумывает игры, отражающие профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного плана и замысла, импровизирует в игре	
2	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий и конкретно профессий Южного Урала	
3	Находит новую трактовку роли и исполняет её	
4	Может моделировать предметно-игровую среду	
5	Имеет представление о специфике профессий Южного Урала и родного города	
6	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
7	Имеет обобщённое представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
8	Имеет представления о профессиональной этике представителя большинства профессий	
9	Выражает предпочтение определённой группе профессий и конкретной профессии	
10	Имеет представление о роли техники в труде	
11	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Примечание: ставится «+» или «-», индивидуальная работа планируется по наличию или отсутствию данного качества.

Список литературы

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Азбука профессий. Южный Урал: Учебное наглядное пособие/сост. Андреева, Селиванова/-Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт диалог -Исеть, 2014 год-40л.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
4. Краснощёкова Н.В. Сюжетно - ролевые игры детей дошкольного возраста- Изд.6-е- Ростов на Дону: Феникс, 2011, - 251с.- (Школа развития)
5. Н..Я. Михайленко, Н.А Короткова, Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя, 2-е издание- М Издательство «Гном и Д», 2001 г- 96с
6. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Г.Н Кузнецова, С.Н Обухова,- Челябинск: ЧИППКРО ,2016г.- 112 с.
7. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Михайленко Н.Я, Короткова Н.А./ 3-е издание, испр., Москва – Линка –Пресс 2009 год 96с.
8. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
9. О.А Скорлупова., Л.В. Логинова - Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: Издательство Скрипторий 2003,2006г
10. Яковлева Г.В. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное оценивание игровых компетенций ребёнка: методическое пособие для педагогов ДОУ / Г.В Яковлева, Челябинск, Изд-во «Цицеро» -2009, - 72с

Семинар - практикум для воспитателей.

Семинар – практикум для воспитателей
«Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»

Цель мероприятия: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

Задачи:

1. определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в ДОО
2. изучить содержание профориентационной работы в ДОО, соответствие педагогических задач с каждой возрастной группой;
3. познакомить педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессией, формам и методами работы с детьми по профориентации.

Практическая значимость:

содержательный материал представил в рамках распространения передового педагогического опыта работы, который в последующем может быть использован коллегами в практике.

Подготовка к семинару:

1. Анкетирование педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?» (Приложение 1)
2. Анализ ППРС по организации профориентационной работы со старшими дошкольниками (Приложение 2).
3. Методические рекомендации педагогам (Приложение 3).

Ход семинара - практикума:

1. Теоретическая часть

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличие у детей прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволит ребенку понять конкретную ценность каждого процесса (мытья посуды, шитья шапочки, приготовления котлет и т.п.). Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка – дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе. Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Мною было проведено анкетирование с целью определения места профориентационной работы в дошкольной образовательной организации. В результате данного анкетирования были выявлены следующие проблемы: - 50% воспитателей считают проведение ранней профориентационной работы не актуальной; - 15% недостаточно чётко определили задачи профориентационной работы с дошкольниками в соответствии с возрастной группой; - 25 % педагогов затрудняются с выбором форм и методов проведения данной работы в ДОО. Общая картина говорит о следующем: в настоящее время в ДОО

существует проблема ранней профориентации детей; потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере; не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий. Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. «Мозговой штурм» определил основные направления развития ППРС, способствующей освоению знаний и становлению устойчивого интереса дошкольников к различным профессиям. -игровые центры; -дидактические игры,-настольно – печатные игры; -сюжетно – ролевые игры; - демонстрационный материал

2.Практическая часть

Во второй части семинара педагоги приняли участие в «Игротеке», в ходе которой обобщили и расширили представления о формах и методах активизирующих познавательный интерес ребёнка-дошкольника. Педагогам было предложено поделиться на команды. Обеим командам предлагались задания. В конце игротеки подводились итоги. Игра "Самая, самая профессия

"Задача участников: назвать одну или несколько профессий подходящих под определение: «вкусная», «весёлая», «опасная», «детская», «серьёзная», «общительная», «высотная», «сильная», «красивая», «заботливая», «быстрая», «глубокая», «ответственная», «интересная». **Игра «Придумать профессии, начинающиеся на букву...»** Задача участников: назвать как можно больше профессий, на заданную букву. Условия игры: команды называют по одной профессии, друг за другом, не повторяясь. Выигрывают та команда, которая придумала больше профессий. **Конкурс «Закончи пословицу»** Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку и получает две минуты на выполнение задания. Задача команды: прочитав начало пословицы и сформулировать (додумать) её окончание.

«Какой мастер -» (такова и работа) «Тяжко тому жить,... (кто от работы бежит) «Словами туда и сюда,... (а делами – никуда) «Труд кормит, ... (а лень – портит) «Кто любит трудиться, (тому без дела не сидится) «Красна птица оперением,.. (а человек – рукоделием) Конкурс «Устами младенца» Задача команды: определить профессию, по детскому описанию. Условия конкурса: транслируются по одному для каждой команды. Команда даёт ответ без подготовки. Если команда даёт неправильный ответ, то шанс ответа переходит к соперникам.

Конкурсы по единой тематике (на примере профессии «Журналист»)

1) Ведущий читает загадку о профессии журналист: Почерком быстрым исписан весь лист -Очерк в газету строчит... (Журналист.)

2) Ведущий: Журналист должен обладать хорошей дикцией, предлагаю Вам принять участие в конкурсе «Чистоговорки».

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку, на которой записана скороговорка и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: проговорить чистоговорку хором.

Встретил в чаще ёж ежа: «Как погода, ёж, - свежа». И пошли, домой дрожа, сгорбась, съёжась два ежа. Носит Сеня в сени сено, Спать на сене будет Сеня. Чайничек с крышечкой, Крышечка с шишечкой, Шишечка с дырочкой, В дырочку пар идёт. Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, Да все тридцать три пирога с творогом. Наш чеботарь всем чеботарям чеботарь, Нашего чеботаря никому не перечеботарить. У пеньков опять пять опят нашли пять ребят.

3) **Ведущий:** Общаясь с разными людьми журналист должен иметь богатый словарный запас. Предлагаю Вам принять участие в конкурсе «Предметы гардероба на букву «П»

Задача команды: назвать как можно больше предметов гардероба на заданный звук. Условия конкурса: каждая команда называет по одному предмету, друг за другом, не повторяясь, без предварительной подготовки.

4) **Ведущий:** Журналист может написать заметку в газету или журнал на любую тему. Предлагаю каждой команде принять участие в конкурсе: «Написать заметку о своей профессии»

Задача команды: рассказать о «своей» профессии по следующей схеме: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда (иначе говоря – составить рассказ в определённой последовательности). Условия конкурса: На выполнение задания командам даётся 4 минуты, затем выслушиваются полученные рассказы.

5) **Ведущий:** Журналист должен хорошо знать произведения других писателей. Предлагаю командам принять участие в «Литературном конкурсе». Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку, на которой написано название известной детской сказки и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: назвать профессии литературных героев конкретного произведения, указанного на карточке. По итогам практической работы обе команды набрали одинаковое количество очков.

3. Подведение итогов семинара

По окончании семинара педагогам было предложено поделиться своими впечатлениями о прошедшем семинаре. Большинство участников выразили готовность применять на практике полученный опыт, отметили необходимость осуществления профориентационной работы с дошкольниками.

Анкета для педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

1. Что такое профессиональная ориентация?

2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?

3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?

5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста: - учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; - формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах; - учить сравнивать профессии; - формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; - формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий; - систематизировать знания о труде людей в разное время года;

7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять: - беседы с использованием игровых персонажей и наглядности; - чтение детской художественной литературы; - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий; - рассматривание картин и иллюстраций; - опыт хозяйственно-бытового труда; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - игровые ситуации. 8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

Приложение 2

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает: - подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжечек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; - подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; - подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; - подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении); - подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; - выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых; - оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников; - оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»; - материалы для сюжетно-ролевых игр.

Дидактические игры

Деревянная головоломка-пазл «Профессии» для детей от 2-х лет.

Разрезные деревянные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет.

Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2-х лет.

Развивающая настольная игра – пазл

«Профессии» для детей от 3-х лет. Обучающая настольная игра «Познайка: Профессии» для детей от 3-х лет. Детское фигурное лото «Дорогой знаний:

Профессии» для детей от 3-х лет. Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет. Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет. Настольная игра «Все профессии важны-1» для детей от 4-х лет. Настольная экономическая игра «Ай да ярмарка!» для детей от 5-ти лет. Настольная экономическая игра «Золотая рыбка» для детей от 5-ти лет. Сюжетно – ролевые игры «Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская».

Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».

Конструктор. Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).

Кукольные коляски, соразмерные куклам. Комплект постельных принадлежностей для кукол. Кукольные стол, стул, кровать, диванчик. Кукольные кухонный шкафчик и плита. Набор чайной посуды. Набор кухонной посуды. Набор продуктов (объёмные муляжи). Весы. Касса. Игрушечные деньги. Сумки, корзины, рюкзачки. Белая шапочка, белая косынка, белый халат. Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель). Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен). Светофор. Гараж. Руль автомобильный. Грузовые машины. Спецмашины («Скорая помощь», пожарная). Полицейский набор. Набор «Железная дорога». Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета). Фуражка / бескозырка. Штурвал на подставке. Бинокль (подзорная труба). Машины общественного транспорта. Машины – строительная техника. Каска строительная. Набор инструментов. Домашние и дикие животные и птицы. Телефон. Набор бытовой техники. Набор музыкальных инструментов.

Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

Анализ специализированной литературы позволяет выделить обобщенные задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых для каждой возрастной группы

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Задачи работы: -формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; -учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; -обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся; -развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи работы:

-формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; -формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах; -формировать первичные представления о мотивах труда людей; -формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе; -учить сравнивать профессии; -учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат; -знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи работы с детьми 5-6 лет: - расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости; -расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; -формировать первоначальные представления о труде как экономической категории; -формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; - систематизировать знания о труде людей в разное время года; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет: - расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории); -расширять и систематизировать представления о современных профессиях; -расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; -расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; -формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов: - ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; - называет профессии разных сфер экономики; - различает профессии по существенным признакам- называет профессионально важные качества представителей разных профессий; - выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); - объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; - объясняет роль труда в благополучии человека; - имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; - моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; - участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; - эмоционально - положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; - демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

**Дополнительное
тематическое планирование
мероприятий с детьми по
профориентации**

Дополнительное тематическое планирование для детей 2 младшей группы

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1	Сентябрь	1	Разминка. Рассуждение, кем трудятся сотрудники детского сада? Понятие «труд», «профессия».	Экскурсия по детскому саду
2	Кем хотела быть мама?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация
3	Кем хотел быть папа?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация
4	Кем хочу быть я?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация
5	Кто ведёт нас по дороге знаний?	1	Разминка. Знакомство с профессиями Детского сада	Презентация,
6	Кто такой повар?	1	Экскурсия на кухню	Интервью повара
7	Практика: кто такой повар ?	1	Сюжетно – ролевая игра.	Печём пирожки
8	Профессии родителей	2	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы».	Выставка фотографий
9	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Выставка

Дополнительное тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1	Путешествие в мир сельского хозяйства	1	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация, карточки
2	У бабушки в деревне	1	Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне».	Презентация, карточки
3	Ловись рыбка	1	Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.	Презентация, карточки
4	Труженики леса	1	Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса.	Презентация, карточки
5	Хлеб-всему	1	Разминка. Знакомство с	Презентация, карточки

	голова		профессией пекаря.	
6	Профессия-овощевод	1	Разминка. Кто такой овощевод?	Презентация, карточки
7	Знакомьтесь агроном	1	Разминка. Знакомство с профессией агроном.	Презентация, карточки
8	Профессия цветовод	1	Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.	Презентация
9	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	презентация
10	В магазине	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».	«Весы и гири»
11	В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Беседа с библиотекарем школы
12	Весёлая портняжка	1	Разминка. Заочное путешествие в ателье	Презентация принадлежностей портного
13	Расти здоровым	1	Разминка. «Посещение врача-это не страшно!»	Презентация халата врача
14	Практика «Я в воспитатели пойду»	1	Разминка. Кто такой воспитатель? Проблемная ситуация: Каким должен быть воспитатель?	
15	Кухонный переполох	1	Разминка. Знакомство с профессией повар.	
16	Практика: рисунки «Прически такие разные»	1	Галерея рисунков на заданную тему	Листы, краски, иллюстрации с изображениями причёсок
17	Профессии наших мам	1	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы».	Просмотр фото (презентация)
18	Кем быть?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, карточки с изображениями людей разных профессий
19	Заводская проходная	1	Разминка. «Профессия моего папы».	Презентация
20	Строим дом	1	Разминка. Кто такой	Презентация

			строитель? Представление мини проектов на заданную тему.	
21	У кого мастерок, у кого молоток	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация
22	Практика: веселый мастерок	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презентация
23	Осторожно огонь!	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация
24	Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация
25	Космическое путешествие	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация
26	Профессия строитель	1	Разминка. Просмотр фильма.	Листы, краски, иллюстрации с изображениями людей разных профессий
27	Морское путешествие	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	
28	Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях	
29	На арене цирка	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация
30	Куда уходят поезда?	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация
31	Высоко в облаках	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	
32	Профессии наших родителей	1	Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	Листы и карандаши
33-34	Все профессии нужны, все профессии важны	2	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Презентация

Дополнительное тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста

№	Тема	Кол-во занятий	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1	Такие разные профессии	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	Презентация
2	Мой труд дома	1	Разминка. Мини доклад на заданную тему.	Презентация
3	« Я б в рабочие пошел»	1	Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий.	Презентация
4	Профессия строитель	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презентация
5	Практика: Как появляется дом	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование.	Презентация
6	Профессия - официант	1	Разминка. Знакомство с профессией официанта	Презентация
7	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Разминка. Игра в командах «Дегустатор».	Карточки с изображениями сервировки стола
8	Профессия - фитотерапевт	2	Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.	
9	Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	1	Разминка. Рассказ учителя.	Презентация лекарственных растений
10	«Профессии отважных»	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях».	Презентация
11	Профессия пожарный	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Презентация
12	Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности.	Презентация огнетушителя

13	Профессия - полицейский	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	
14 - 15	Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	2	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Листы, краски
16-17	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	2	Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности.	Презентация
18	Профессия – спасатель.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма.	Презентация
19	Профессия – военный.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных».	Презентация
20	Вся жизнь творчество (творческие профессии).	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.	
21	Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».	
23	Профессия - дрессировщик	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	Презентация.
24 - 25	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	2	Разминка. Беседа. Конкурс рисунков.	Листы, краски
26	Практика: «Моё домашнее животное»	1	Знакомство со своим домашним питомцем (заочно)	Мини презентация
27	«Быть нужным людям»	1	Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	Презентация.

28	Профессия стоматолог -	1	Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	
29-30	Профессия врач!	2	Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой.	
31	Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.	
32	Профессии моих родителей	1	Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей».	Листы, краски
33-34	Итоговое занятие	2	Обобщение знаний о профессиях.	Презентация

Дополнительное тематическое планирование для детей подготовительного дошкольного возраста

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы/оборудование
1	Введение в мир профессий	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация
2	Кондуктор	1	Знакомство с профессией кондуктор?	Презентация, беседа с детьми
3	Почтальон	1	Понятие кто такой почтальон?	Презентация, беседа с детьми
4	Почтальон	1	Как работают на почте?	Экскурсия на главпочтамт
5	Что такое рынок труда?	1	Развивающие занятия.	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук»
6	Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» просмотр фильма.	Экскурсия на завод машиностроения
7	Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» беседа.	Мини презентация
8	Повар	2	Развивающие занятия: профессия «повар».	Познавательная игра «Русская хозяйшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».
9	Кондитер	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	Экскурсия на кондитерскую фабрику.
10	Архитектор	4	Просмотр фильма. Пробуем	Макет «Город будущего».

			себя в роли архитекторов.	
11	Агент по защите животных	4	Развивающие занятия :«Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков.	Мини презентация «Животное - друг человека».
12	Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	3	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.
	Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	1	«Техника вокруг нас»	Экскурсия на станцию юных техников
10	Профессии: археолог, художник, дизайнер.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.
11	«Народные ремесла».	3	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты.	Экскурсия в художественный музей
	«Народные ремесла».	1		Подготовка индивидуальных исследовательских проектов
12	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.
13	Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Мы – часть природы!	Экскурсии на станцию юных натуралистов
14	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Обобщения знаний о профессиях.	Экскурсия в Городской центр занятости населения