

**Аналитическая справка**  
**по оценке развивающей предметно-пространственной среды в**  
**группах МБДОУ Озерновский детский сад № 6**

В период с 05.10.2023г. по 13.10.2023г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Озерновский детский сад № 6.

**Цель:** определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФОП, СанПиН.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

**Критерии оценки:**

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФОП.

**В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:**

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения.

В ДОУ функционирует 6 групп, физкультурно-музыкальный зал, кабинеты специалистов. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

**Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:**

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха (уголки уединения);

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФОП ДО. **Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности и безопасности.**

Оценка развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДООУ проводилась по чек-листам.

**НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ (максимальное количество баллов – 28б.)**

*Группа раннего возраста - 18б.*

*Группа младшего возраста - 23б.*

*Группа среднего возраста «А» – 26б.*

*Группа среднего возраста «Б» – 21б.*

*Группа старшего возраста «А» - 24б.*

*Группа старшего возраста «Б» - 28б.*

Можно сделать вывод, что насыщенность предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются *игрушки исследования в действии*, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средней и старшей группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие *образно-символического материала*: настольно-печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный *строительный материал*: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, *различные виды конструкторов*: напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка

литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве есть необходимое оборудование. В ДОУ дети имеют возможность экспериментировать с живым песком, рисовать на светящемся столе для песка.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тапки для мытья игрушек, губки, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

***Для рисования:***

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета)

Бумага цветная для каждого ребенка

Краски, гуашь на каждого ребенка

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости)

Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек).

Мольберт для образцов

***Для лепки:***

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

***Для аппликации:***

Бумага цветная для каждого ребенка

Образцы по типу «сложи узор»

**Центр музыкально – театрализованной деятельности**, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. Во всех возрастных группах - имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов и многое другое).

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли). В

физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические, маты и т.д.).

**ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ СРЕДЫ** (максимальное количество баллов – 14б.)

*Группа раннего возраста - 11б.*

*Группа младшего возраста - 12б.*

*Группа среднего возраста «А» – 12б.*

*Группа среднего возраста «Б» – 13б.*

*Группа старшего возраста «А» - 13б.*

*Группа старшего возраста «Б» - 14б.*

Групповое пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные боксы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

**ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ СРЕДЫ** (максимальное количество баллов – 10б.)

*Группа раннего возраста - 7б.*

*Группа младшего возраста - 8б.*

*Группа среднего возраста «А» – 9б.*

*Группа среднего возраста «Б» – 9б.*

*Группа старшего возраста «А» - 8б.*

*Группа старшего возраста «Б» - 10б.*

Во всех возрастных группах имеются предметы-заместители и предметы, выполняющие разные функции, при помощи которых решаются образовательные задачи. Дети могут использовать эти предметы в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх.

**ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ** (максимальное количество баллов – 12б.)

*Группа раннего возраста - 6б.*

*Группа младшего возраста - 8б.*

*Группа среднего возраста «А» – 10б.*

*Группа среднего возраста «Б» – 10б.*

*Группа старшего возраста «А» - 11б.*

*Группа старшего возраста «Б» - 11б.*

Вариативность РППС группы отражается в наличии различных пространств

для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

**ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ (максимальное количество баллов – 12б.)**

*Группа раннего возраста - 7б.*

*Группа младшего возраста - 9б.*

*Группа среднего возраста «А» – 9б.*

*Группа среднего возраста «Б» – 10б.*

*Группа старшего возраста «А» - 11б.*

*Группа старшего возраста «Б» - 12б.*

В игровых группах доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

**БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ (максимальное количество баллов – 14б.)**

*Группа раннего возраста - 9б.*

*Группа младшего возраста - 10б.*

*Группа среднего возраста «А» – 10б.*

*Группа среднего возраста «Б» – 12б.*

*Группа старшего возраста «А» - 12б.*

*Группа старшего возраста «Б» - 12б.*

Безопасность РППС реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др. Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

## Общие выводы по результатам мониторинга:

### 1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.

Наличие и содержание центров развития соответствует Рабочим программам педагогов. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка;

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО: РППС групп построена в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

3. Реализация индивидуального подхода: РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

4. Оформление группы в соответствии с темой, отраженной в Рабочей программе. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки-передвижки, д/и, уголок-выставка детских работ «Наше творчество».


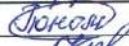
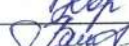
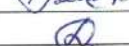

5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

### Рекомендации

Продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При пополнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

### Члены комиссии:

 / Сергеева Е.А.  
 / Пономарева И.В.  
 / Корякова В.А.  
 / Ткачева Е.В.  
 / Савина Д.И.